



APPEL À PROPOSITIONS

Programme de bourses pour les enseignants en Afrique | 2026

Clôture 10 août 2026

Inscrivez-vous ici



Programme de bourses pour enseignants « Africa Education » : structure et calendrier

Durée : 6 mois

Effectif de la promotion : 10 enseignants

Format : hybride (en ligne + stage en classe)

Vision

Développer un réseau continental d'éducateurs réfléchis, compétents et innovants qui intègrent le journalisme dans leurs pratiques pédagogiques afin de renforcer :

- La pensée critique
- Les compétences en lecture et en alphabétisation
- L'engagement civique
- La sensibilisation au climat et à l'environnement
- La consommation éthique des médias

À l'issue de la bourse, les enseignants sélectionnés auront :

1. Démontré l'intégration concrète du journalisme climatique et environnemental dans leurs plans de cours.
2. Mis en œuvre jusqu'à 5 projets pédagogiques axés sur le journalisme.
3. Utilisé et adapté la boîte à outils des enseignants à leur contexte.
4. Animé des discussions structurées en petits groupes.
5. Aura produit un portfolio réflexif de leurs pratiques (facultatif)
6. Aura rejoint et contribué au Réseau des enseignants africains existant.

OBJECTIFS PRINCIPAUX

Ce programme vise à intégrer de manière innovante et transparente l'éducation à l'environnement dans l'enseignement en classe, en s'inspirant du journalisme et de reportages de grande qualité provenant du monde entier.

Les plans de cours doivent inviter les élèves à réfléchir aux facteurs de dégradation de l'environnement, par exemple en identifiant les causes profondes de la déforestation, de la dégradation des zones côtières, de l'épuisement des ressources, de la destruction des écosystèmes, etc. De plus, ces plans de cours doivent favoriser la pensée critique, en permettant aux élèves d'établir des liens entre les enjeux environnementaux et des thèmes tels que les inégalités, et d'identifier les réalités locales à partir de reportages internationaux.

Voici quelques-unes des questions sur lesquelles les participants au programme pourraient s'interroger lors de la conception et de l'élaboration de plans de cours et d'activités adaptés à leur tranche d'âge.

1 Comment les élèves s'informent-ils sur le climat et l'environnement ? Et comment le journalisme peut-il soutenir ces approches pédagogiques ? (Par exemple : dans le cas des établissements secondaires, cela pourrait se traduire par une activité de vérification des faits)

2 Quels sont les facteurs qui contribuent aux défis climatiques et environnementaux, et pourquoi ceux-ci sont-ils souvent difficiles à résoudre ?

3 Qui en tire profit et qui en supporte le coût lorsqu'un écosystème se dégrade – et s'agit-il généralement des mêmes personnes ?

4 Quelles sont les communautés les plus touchées par la dégradation de l'environnement, et pourquoi sont-elles souvent celles qui ont le moins de pouvoir pour l'empêcher ?

5 Comment l'histoire d'un pays ou d'une région (colonialisme, industrialisation, politique commerciale) détermine-t-elle qui souffre le plus des dommages environnementaux aujourd'hui ?

6 Quels détails ou quelles voix font souvent défaut dans le journalisme environnemental, et pourquoi en est-il ainsi ?

7 Existe-t-il des exemples de problèmes environnementaux qui ont été abordés de manière innovante et avec succès ? Qu'est-ce qui les a rendus différents ?

8 Quels facteurs économiques, sociaux et politiques rendent la déforestation, la surpêche ou l'extraction des ressources rentables à court terme, même lorsqu'elles causent des dommages à long terme ?

PHASE 1 : RECRUTEMENT ET SÉLECTION (JUILLET - AOÛT 2026)

Critères

- Être enseignant(e) en activité dans le primaire ou le secondaire
- Manifester un intérêt pour le journalisme, l'alphabétisation ou l'éducation au climat et à l'environnement
- S'engager à mettre en œuvre le programme en classe
- S'engager à être disponible pour toutes les activités du programme de bourses
- Lettre de soutien de la direction de l'établissement

Représentation géographique

Objectif de diversité :

- Afrique francophone et anglophone
- Écoles urbaines et rurales
- Établissements publics et privés
- Équilibre entre les sexes

PHASE 2 : FONDEMENTS ET ORIENTATION (AOÛT)

Atelier de lancement en ligne (2 jours)

Jour 1 :

- Présentation de la vision du programme de bourses
- Le journalisme comme outil pédagogique
- Présentation générale de la boîte à outils des enseignants
- Présentation générale des thèmes liés au climat et à l'environnement et études de cas (exemples du Cameroun, de la RDC ou du Nigeria)

Jour 2 :

- Éducation aux médias et esprit critique
- Méthodologie des discussions en petits groupes
- Conception de cours basés sur le journalisme

Résultats attendus :

- Objectifs d'apprentissage personnels
- Auto-évaluation initiale



PHASE 3 : MODULES THÉMATIQUES MENSUELS (AOÛT 2026 À JANVIER 2027)

Chaque mois comprend :

- 1 session de formation en direct (2 à 3 heures)
- 1 session de réflexion entre pairs
- Un exercice de mise en pratique en classe
- Un rapport d'activité scolaire (Remise d'un journal de réflexion)

MODULE 1 : JOURNALISME ET ESPRIT CRITIQUE

Thèmes :

- Comprendre le journalisme de qualité
- Faits vs opinions
- Remettre en question les sources
- Déconstruire les récits

Exercice pratique :

- Animer au moins une séance de lecture à partir d'un article ou d'un récit choisi (activité en classe)

MODULE 2 : DISCUSSIONS EN PETITS GROUPES ET PÉDAGOGIE ACTIVE

Thèmes :

- Organisation des petits groupes
- Animer la discussion à l'aide de questions de compréhension
- Encourager les élèves à s'exprimer
- Créer des espaces de discussion sécurisants

Exercice pratique :

- Organiser des discussions structurées en petits groupes.
- Consigner les réponses des élèves.
- Partager des photos et/ou des vidéos des séances

MODULE 3 : ÉDUCATION À LA FORÊT TROPICALE, AU CLIMAT ET À L'ENVIRONNEMENT

Thèmes :

- Intégrer l'actualité climatique dans le programme scolaire
- Ancrer les actualités mondiales dans le contexte local
- Relier le journalisme à des situations concrètes

Tâche pratique :

- Les élèves mènent une réflexion sur un enjeu local (organiser un débat entre élèves sur un sujet précis).

MODULE 4 : INNOVATION ET ADAPTATION

Thèmes :

- Conception créative de supports pédagogiques
- Enseignement interdisciplinaire
- Adaptation linguistique (exemple : anglais/français/swahili)

Tâche pratique :

- Concevoir une leçon adaptée à partir de la boîte à outils des enseignants.

PHASE 4 : RECHERCHE-ACTION EN CLASSE (MOIS 5 À 6)

Chaque boursier mène :

Un mini-projet de recherche-action

Structure:

1. Identifier un défi en classe
2. Appliquer une stratégie d'intégration du journalisme
3. Recueillir des observations (retours des élèves, évolution des performances)
4. Réfléchir aux résultats

Livrables :

- Rapport de réflexion de 1 à 2 pages (formulaire à concevoir)
- Exemples de plans de cours
- Exemples de travaux d'élèves
- Photos (ou vidéo)



PHASE 5 : COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE

Tout au long de septembre 2026 et janvier 2027 :

- Cercles de réflexion mensuels entre pairs
- Groupe WhatsApp pour le partage
- Séances animées par des journalistes invités

Encourager :

- La collaboration à l'échelle nationale
- Les échanges entre francophones et anglophones
- Le partage d'histoires issues des classes

ÉVÉNEMENT DE CLÔTURE (JANVIER 2027) – VITRINE VIRTUELLE

- Table ronde avec des journalistes et des experts en éducation
- Exposition des travaux des élèves
- Présentation des projets par les boursiers
- Remise des certificats

CADRE DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Situation de référence

- Enquête sur la confiance des enseignants
- Expérience d'intégration du journalisme
- Niveau de référence en matière de littératie des élèves (déclaré par les élèves eux-mêmes)

Mi-parcours

- Évaluation réflexive
- Retour d'expérience entre pairs

Évaluation finale

- Examen du portfolio des enseignants
- Réflexions des élèves sur l'impact du programme
- Données sur l'utilisation de la boîte à outils

CONDITIONS D'OBTENTION DU CERTIFICAT

Pour obtenir le certificat :

- Assister à 80 % des sessions
- Rendre tous les devoirs
- Réaliser une recherche-action
- Présenter le projet final

VOLET « DÉVELOPPEMENT DURABLE »

Après l'obtention du diplôme :

Réseau des enseignants d'Afrique

- Soutenir les efforts d'autonomisation du Réseau des enseignants
- Jouer le rôle de mentors régionaux/nationaux auprès des nouveaux membres du Réseau
- Promouvoir le Réseau des enseignants d'Afrique auprès du réseau au sens large en tant que modèle reproductible d'éducation à l'environnement.

ÉLÉMENTS BUDGÉTAIRES (À HAUT NIVEAU)

- Petite allocation pour les boursiers (mensuelle)
- Prise en charge des frais d'Internet et de données (mensuelle – avant les sessions)
- Honoraires des intervenants invités
- Honoraires pour l'accompagnement et l'interprétation (documents et voix – pendant les sessions en ligne)
- Promotion en ligne
- Événement de clôture (en ligne/ hybride/ en présentiel)

RÉSULTATS ATTENDUS DU PROGRAMME DE BOURSES

À l'issue du programme, nous aurons :

- 10 enseignants formés (à l'enseignement intégrant le journalisme)
- 10 études de cas documentées en classe
- 25 plans de cours testés
- Une boîte à outils pour enseignants perfectionnée (testée sur le terrain)
- Un réseau continental d'éducateurs
- Des articles de blog
- Un rapport d'impact

IMPACT STRATÉGIQUE

Ce programme de bourses peut devenir :

- Un modèle pour les ministères de l'Éducation à travers le continent
- Un laboratoire d'apprentissage continental
- Une initiative phare et évolutive en matière d'éducation en Afrique



Programme de bourses pour les enseignants en Afrique 2026

Clôture 10 août 2026



Inscrivez-vous ici

